

Anlage 2:

Übersicht quantitative Strukturindikatoren (mit Trends)

	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Förderquote																	
Aktuell (2019)	7,9	8,1	7,2	8,4	8,5	7,7	8,1	5,7	9,9	8,3	8,7	6,3	4,3	9,1	10,3	7,1	7,0
Trend (2015 – 2019)	+1,0	+0,9	+0,9	+1,1	+0,7	+0,9	-0,5	+0,4	-0,3	+2,1	+1,3	+0,5	-4,0	+0,5	+1,1	+0,8	+0,4
Exklusionsquote																	
Aktuell (2019)	4,4	5,2	4,9	2,4	4,2	0,8	2,9	3,5	6,3	3,3	4,9	4,5	4,3	5,9	6,7	2,2	3,9
Trend (2015 – 2019)	0,0	+0,3	+0,2	-0,6	+0,1	-0,3	-0,3	-0,8	+0,1	+0,3	+0,2	+0,5	-0,2	0,0	+0,5	0,0	-0,3
Inklusionsquote																	
Aktuell (2019)	3,4	2,9	2,2	5,9	4,3	6,9	5,2	2,1	3,5	4,9	3,8	1,9	k.A.	3,2	3,6	4,9	3,1
Trend (2015 – 2019)	+0,7	+0,4	+0,4	+1,3	+0,6	+1,2	-0,2	+0,6	-0,6	+2,3	+1,0	+0,1	k.A.	+0,5	+0,6	+0,8	+0,7
LSE-Quote Förderschulen																	
Aktuell	55	61	45	36	53	31	51	55	59	52	57	63	48	73	56	24	52
Trend (2015 – 2019)	-2,8	+0,5	-2,6	-9,2	-4,8	+1,5	-6,6	-3,9	-4,4	-9,1	-2,5	-1,4	-2,4	-0,6	-2,6	-6,7	-5,1
(Direkt-) Einschulungsquote Förderschulen																	
Aktuell	3,1	4,5	4,3	1,9	2,0	0,5	1,9	2,4	2,4	2,6	3,1	3,2	2,3	3,6	2,8	1,4	1,7
Trend (2015 – 2019)	0,0	+0,2	+0,3	0,0	0,0	+0,1	-0,1	+0,1	-0,1	-0,7	+0,3	+0,3	+0,2	-0,1	0,0	+0,1	+0,2
Abgänge von Förderschulen ohne Abschluss (2018/19)																	
Aktuell	72	79	64	68	88	75	77	77	57	62	70	78	59	81	80	95	64
Trend (2013 – 2018)	+1,5	+0,8	+4,2	+1,5	+0,1	+1,2	+4,8	-0,3	-19,0	-1,3	+1,6	+5,3	+0,7	+2,7	+6,6	-1,2	+10,5
	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH

Anlage 3:

Übersicht qualitative Strukturindikatoren

Politische Indikatoren																
Inklusionsverständnis	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Transformationsprozess	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Rechtliche Indikatoren																
Gemeinsamer Unterricht	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Rechtsanspruch	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Schulorganisatorische Indikatoren																
Sonderschulen	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Unterstützungssystem	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	MV	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH

Die Strukturindikatoren wurden durch qualitative Dokumentenanalysen ermittelt: Die politischen Indikatoren vorwiegend durch Auswertung der jeweiligen Schulgesetze, Koalitionsvereinbarungen, offiziellen Inklusionsseiten und Aktionspläne. Die rechtlichen Indikatoren wurden aus den gesetzlichen und untergesetzlichen Normen ermittelt. Die schulorganisatorischen Indikatoren aus der (quantitativen) Entwicklung der Zahl der Sonderschulen sowie der Aufgabenbeschreibung der schulübergreifenden Unterstützungssysteme.

Die Verortung im Ampelsystem folgt einer vereinfachten Skalierung/ Zuordnung (gelb bei widersprüchlicher/ mehrdeutiger Situation oder Stagnation):

- **Inklusionsverständnis:** Weites Verständnis (grün), enges Verständnis (rot)
- **Transformationsprozess:** Positive Dynamik letzte 5 Jahre (grün), negative Dynamik (rot)
- **Gemeinsamer Unterricht:** Vorrang (grün), kein Vorrang (rot)
- **Rechtsanspruch:** Rechtsanspruch ohne jeden Vorbehalt (grün), Ressourcen- und Organisationsvorbehalt (rot)
- **Sonderschulen:** Rückbau von Sonderschulen (grün), kein Rückbau von Sonderschulen (rot)
- **Unterstützungssysteme**¹⁸⁹: Flächendeckendes Unterstützungs- und Beratungssystem ohne eigene Sonderschüler*innen vorhanden (grün), nicht vorhanden (rot).

¹⁸⁹ Vgl. zur Systematik der Unterstützungssysteme und den Ansprüchen an ein integriertes Unterstützungssystem als Teil eines inklusiven Schulsystems: Döttlinger et al. (2019): 45ff