

Mark Rackles

Inklusive Bildung in Deutschland

Beharrungskräfte der Exklusion und
notwendige Transformationsimpulse

Policy Papers

Das vorliegende Policy Paper ist Teil einer Reihe von Themenpapieren, die sich in Form von Kurzstudien an Entscheidungsträger*innen in Politik, Verwaltung und Wirtschaft richten. Sie bereiten aktuelle Themen komprimiert und entscheidungsorientiert auf. Die Sekundäranalysen bauen auf – ausgewiesenen - wissenschaftlichen Vorarbeiten auf und arbeiten im darstellenden Teil insbesondere mit (deskriptiven) Datenanalysen. Sie münden in problemorientierten Handlungsempfehlungen. Die Policy Papers dienen der Politikberatung und dem Diskurs. Kritische Reaktionen sind willkommen.

Feedback bitte an ✉ policy-papers@rackles.com

Policy Paper 09/2020 – Lehrkräftebildung 2021: Wege aus der föderalen Sackgasse. 60 Seiten (ISBN: 978-3-7526-0520-4)

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über dnb.dnb.de abrufbar.

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt.

© 2021 Mark Rackles Consulting, Berlin

Herstellung und Verlag: BoD – Books on Demand, Norderstedt

Printed in Germany, 1. Auflage 2021

ISBN: 978-3-7543-0873-8

Umschlaggestaltung: Malin Rackles, Berlin

Umschlagabbildung: © Adobe Stock / ID # 429272176

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	9
2.	Methodik und Indikatoren	13
3.	Länderprofile Inklusive Bildung 2020/2021.....	16
	(a) Baden-Württemberg.....	16
	(b) Bayern.....	19
	(c) Berlin.....	22
	(d) Brandenburg.....	25
	(e) Bremen	28
	(f) Hamburg.....	31
	(g) Hessen	33
	(h) Mecklenburg-Vorpommern	37
	(i) Niedersachsen	41
	(j) Nordrhein-Westfalen	43
	(k) Rheinland-Pfalz.....	46
	(l) Saarland.....	49
	(m) Sachsen	52
	(n) Sachsen-Anhalt	55
	(o) Schleswig-Holstein	58
	(p) Thüringen	61
4.	Transformationsprozess 2000 - 2019	64
	(a) Exklusionsquoten	64
	(b) Inklusions- und Exklusionsquoten	66
	(c) Förderquoten.....	67
	(d) Förderschwerpunkte	69
	(e) Trägerschaften.....	71
	(g) Kirchliche Trägerschaften.....	74
	(h) Größenentwicklungen	75
	(i) Zwischenfazit (Ländergruppen).....	77
5.	Abwehrstrategien von Bundesländern.....	78
	(a) Sprachlich-rhetorische Ebene.....	79
	(b) Politisch-normative Ebene.....	81
	(c) Organisatorisch-regulative Ebene	85

II

6.	Handlungsempfehlungen.....	89
7.	Anlagen.....	95
	a) Inklusive Bezüge in Schulgesetzen und Koalitionsvereinbarungen	95
	b) Ranking der Länder: quantitative Indikatoren.....	96
	c) Ranking der Länder: qualitative Indikatoren.....	97
	d) Literatur/ Quellen	98

Abbildungsverzeichnis

- Abb. 1 Deutschland: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 2 Baden-Württemberg: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 3 Baden-Württemberg: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 4 Bayern: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 5 Bayern: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 6 Berlin: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 7 Berlin: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 8 Brandenburg: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 9 Brandenburg: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 10 Bremen: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 11 Bremen: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 12 Hamburg: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 13 Hamburg: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 14 Hessen: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 15 Hessen: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 16 Mecklenburg-Vorpommern: Inklusive Bildung quantitat. Status 2020
- Abb. 17 Mecklenburg-Vorpommern: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 18 Niedersachsen: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 19 Niedersachsen: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 20 NRW: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 21 NRW: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 22 Rheinland-Pfalz: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 23 Rheinland-Pfalz: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 24 Saarland: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 25 Saarland: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 26 Sachsen: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 27 Sachsen: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 28 Sachsen-Anhalt: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 29 Sachsen-Anhalt: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021

IV

- Abb. 30 Schleswig-Holstein: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 31 Schleswig-Holstein: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 32 Thüringen: Inklusive Bildung quantitativer Status 2020
- Abb. 33 Thüringen: Inklusive Bildung qualitativer Status 2021
- Abb. 34 Exklusionsquote 2019 und Veränderung seit 2000 (je Land)
- Abb. 35 Exklusionsquote 2019 und Veränderung seit 2015 (je Land)
- Abb. 36 Veränderung Inklusions- und Exklusionsquote 2015 – 2019 (je Land)
- Abb. 37 Veränderung Inklusions- und Exklusionsquote 2000 – 2019 (je Land)
- Abb. 38 Spannbreite je Förderschwerpunkt 2019
- Abb. 39 LSE-Anteil an Sonderschulen 2019 (je Land)
- Abb. 40 Entwicklung Schüler*innen 2015/2020 an Sonderschulen (je Land)
- Abb. 41 Anteil Sonderschüler*innen am Gesamtbestand 2019 (je Land)
- Abb. 42 Anteil konfessioneller Sonderschulen 2019/2020 (je Land)
- Abb. 43 Schüler*innen je Sonderschule 2019 (je Land)
- Abb. 44 Länderzuordnung Inklusions-/ Exklusionsländer 2021 (je Land)
- Abb. 45 Systematik Abwehrstrategien der Länder 2021