

A close-up photograph of a hand writing on a green chalkboard. The hand is wearing a blue and white striped long-sleeved shirt. The text written on the board is 'Wir brauchen mehr Lehrer!!!' in white chalk. The background is a dark green chalkboard with some faint, illegible markings.

Wir brauchen mehr
Lehrer!!!

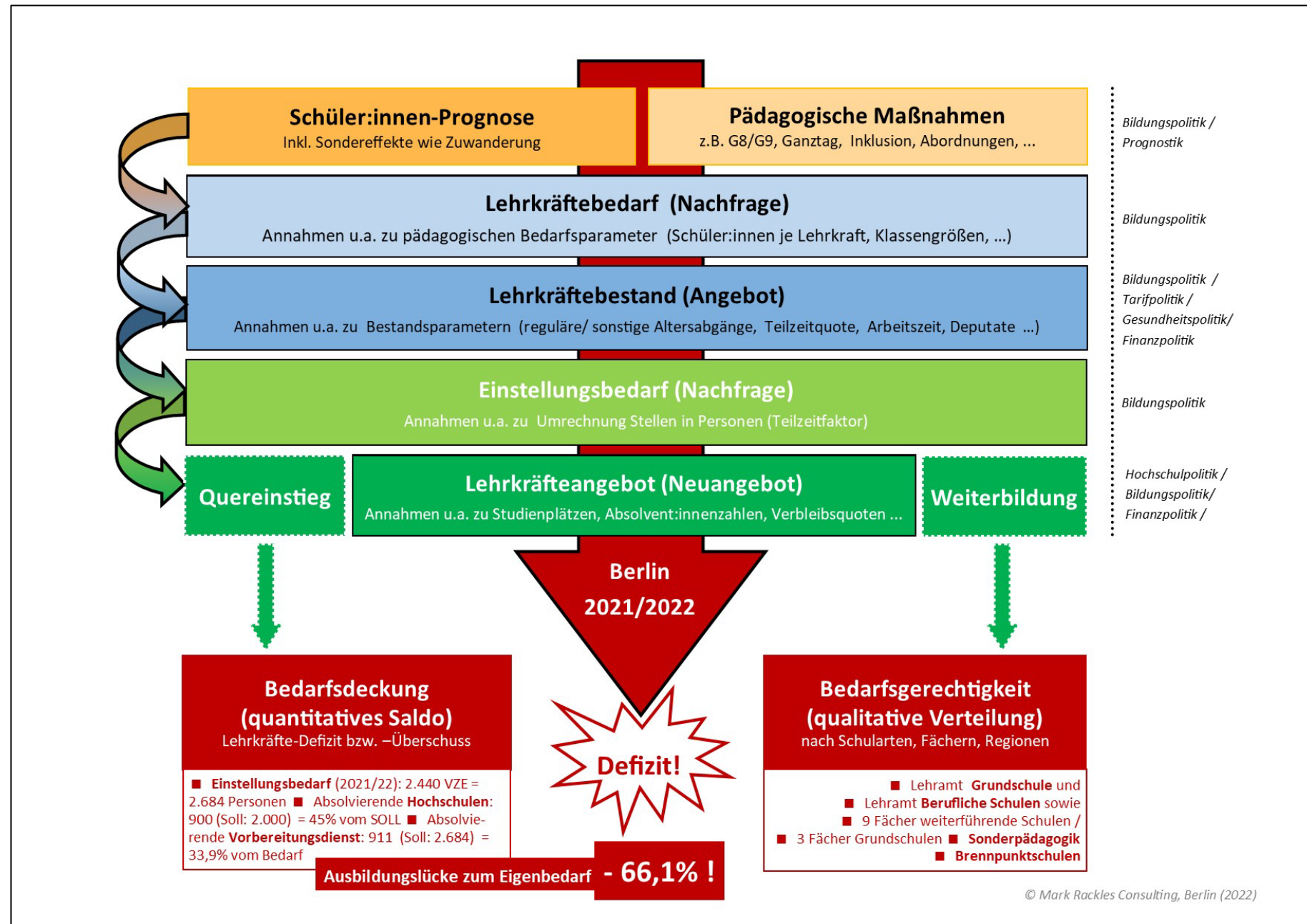
© Adobe Stock #219856847

Ursachen für und Lösungen gegen Lehrkräftemangel

LANDESELTERNAUSSCHUSS BERLIN
17. MÄRZ 2023

I. Die Zusammenhänge

Vom Bedarf zum Defizit



II. Die Vorgeschichte

Von direkter zu
mittelbarer
Steuerung

- Ab 60er-Jahre: **Wechsel von Pädagogischen Hochschulen** zur universitären Lehrkräfteausbildung (Berlin: 1980)
 - ABER: Baden-Württemberg arbeitet parallel mit PHs weiter. 2020 70% aller erfolgreichen Lehramtsabschlüsse in Baden-Württemberg an einer PH (5.491 an PHs, 2.341 an Unis).
- Ab 2000: **Wechsel vom Staatsexamen** zur gestuften Bachelor/Master-Ausbildung (Berlin: 2007/2008)
 - ABER: Bayern und Sachsen halten am Staatsexamen parallel fest. Ausbildungsdauer ist kürzer, geringerer Aufwand/ Workload (10% - 30% weniger ECTS), Staat kann direkter steuern
- Ab 2001: **Einführung von Hochschulverträgen** in allen Ländern (Berlin: 1997). Lehramtsausbildung entzieht sich unterjähriger, direkter Steuerung. Steuerung durch Wissenschaftsverwaltung in mehrjährigen Festschreibungen.

III. Die Zahlen

100 Mio. € verpufft?*

Lehramtsstudierende und Absolventen in Berlin 2017 - 2020					
Quelle: Drs. 19/10768 v. 11.02.2022					
Grundschullehramt					
2017	2018	2019	2020		
BA Studierende 1. FS	783	969	1028	1003	↑
MA Studierende 1. FS	281	375	531	738	↑
BA Abschlüsse	165	251	300	325	↑
MA Abschlüsse	90	140	163	197	↑
Plätze Vorbereitungsdienst	400	400	400	400	→
Referendar:innen VD	290	268	246	245	↓
Abschlüsse VD (2. Staatsexamen)	220	181	183	208	↓
ISS/Gym-Lehramt					
2017	2018	2019	2020		
BA Studierende 1. FS	1651	1918	1853	1741	→
MA Studierende 1. FS	869	964	857	874	→
BA Abschlüsse	668	678	733	618	↓
MA Abschlüsse	556	709	655	555	→
Plätze Vorbereitungsdienst	2000	2000	2000	2000	→
Referendar:innen VD	1577	1351	1266	1188	↓
Abschlüsse VD (2. Staatsexamen)	1086	947	890	839	↓
Berufliches Lehramt					
2017	2018	2019	2020		
BA Studierende 1. FS	181	179	149	140	↓
MA Studierende 1. FS	74	66	69	67	↓
BA Abschlüsse	71	57	53	43	↓
MA Abschlüsse	43	65	60	57	→
Plätze Vorbereitungsdienst	250	250	250	250	→
Referendar:innen VD	75	66	89	83	→
Abschlüsse VD (2. Staatsexamen)	54	48	64	48	↓

*) vgl. SenWiss gem. Drs. 18/25821 v. 3.12.2020, S. 4: 2018 - 2022 zusätzlich (!) 70 Mio. € Ausbau Studienplätze, 16 Mio. investiv für Lehrkräftebildung an Unis, 15 Mio. € Sonderprogramm „Beste Lehrkräftebildung“ (2021)

Einstellungen im Verhältnis zur Ausbildung Vorbereitungsdienst in Berlin		
Quelle: KMK (2021) Dok. 228 Tab. 1.5		
Jahr	Einstellungen / Neuabsolventen	% -Punkte ÜBER Eigenausbildung
2012	144,9	45%
2013	162,7	63%
2014	169,3	69%
2015	269,9	170%
2016	244,7	145%
2017	277,8	178%
2018	322,9	223%
2019	268,6	169%
2020	223,3	123%
Ø	231,6	132%

IV. Die Problem- beschreibung

Von Einzelfällen zu
Strukturfragen

Erkenntnisse^{*)} zur bundesweiten (!) Situation (nicht nur Berlin):

- Der Bedarf an Lehrkräften übersteigt das Angebot **seit 20 Jahren** um bis zu 40% in Deutschland.
- 2018 und 2019 lag der Bedarf bundesweit um 25% **über den Ausbildungskapazitäten**, in 2020 um 20%
- Sowohl die **1. als auch 2. Phase** der Lehrkräfteausbildung sind in Deutschland defizitär
- Die Lehrkräfteausbildung ist sowohl der Höhe als auch der Struktur (**Schularten/ Fächer**) in Deutschland nach defizitär
- Eine **überregionale Planung** findet nicht statt
- Es herrscht eine „**Fiktion regionaler Märkte**“, die einer länderübergreifenden Steuerung entgegensteht

**) Vgl. Rackles (2020): Lehrkräftebildung 2021 – Wege aus der föderalen Sackgasse*

V. Lösungsansätze

Zwei übergreifende
und drei
spezifische Ansätze

Fünf Lösungsansätze für Berlin

1. Bedarfs- und Kapazitätsplanung länderübergreifend abstimmen

- Vgl. Koalitionsvertrag 2021: „Die Koalition strebt zudem einen bundesweiten **Staatsvertrag** zur bedarfsgerechten Lehrkräfteausbildung an“ (S. 18)

2. Eigenbedarf verbindlich selbst ausbilden

- Vgl. Koalitionsvertrag 2021: „Darüber hinaus prüfen wir, ob eine **verbindliche Bedarfsorientierung gesetzlich verankert** werden kann.“ (S. 18)
- Berliner Zielzahlen/ **Zielkorridor** (Absolvierende Vorbereitungsdienst!): absolute Mindestquote (Altersabgänge) 3% Personalkörper (990 LK p.a.) zzgl. Puffer für Schüler:innen-Aufwuchs (in Berlin aktuell bis 2030/01 +7,8% = ca. 280 LK p.a.) und pädagogische Verbesserungen (Ø 1 % Personalkörper = ca. 330 LK p.a.)

3. Das Lehramt an Grundschule überarbeiten

- LBiG-Vorgaben (drei Fächer, MA/D fixiert) überprüfen, Workload ggf. senken (Bayern!), Lehramtsspezifische Vorlesungen/ Seminare ausbauen; Studienverlauf HU/FU evaluieren
- Effizienz des sog „polyvalenten Bachelors“ in Berlin überprüfen (gem. Auftrag Koalitionsvertrag) und ggf. lehramtsspezifischen Bachelor einführen

4. Das Lehramt Berufliche Schulen öffnen

- TU strukturell schwach aufgestellt (Didaktik schwach aufgestellt; kaum Forschung; Zweitfach wird oftmals zugewiesen; kaum Absolvierende)
- Neue Zielgruppe über Einbindung Fachhochschulen erschließen; **Modellprojekt** (gem. Auftrag Koalitionsvertrag) Berufliches Lehramt an Fachhochschulen (Kooperationsmodelle wie in NRW Uni Münster). z.B. HTW & HU/FU

5. Fächerbezogenen Bedarf gezielt angehen:

- **Musik/ Kunst** - UdK-Monopol öffnen: Paralleles Angebot an FU und/oder HU aufbauen mit Eignungsprüfungen wie an der Universität Potsdam
- **Sonderpädagogik** – Studienpraxis evaluieren: an der FU standen z.B. 331 Bewerber:innen (Fach Sonderpädagogik Lehramt ISS/Gym) 20 Master-Abschlüssen gegenüber (entspricht weniger als 25% der Studienplätze im Master).
- **MINT** - Weiter Sonderprogramme betreiben

VI. Anmerkungen zum Qualitätsbeirat

Qualitätsbeirat Berlin (12/2022)

1. Gewisse Zwangsläufigkeit der Situation

- *„Bekanntes Phänomen zyklisch wiederkehrender Situationen von Mangel und Überangebot“ (1)*

2. Dauerhafte Mangelsituation

- *„Mangelsituation wird noch einen überschaubaren Zeitraum anhalten“ (1), daher „hinreichend sensible Beobachtungsinstrumente (Personalversorgungsmonitoring)“ (2)*

3. Höhere Effizienz im bestehenden System anstreben

- *Abordnungen senken, Ausstattung „evaluieren“, Erhöhung Deputat und Ruhestandsalter „auf freiwilliger Basis“*

4. Studentafel

- Nur implizite Erwähnung: *„Studentafeln „unter besonderer Beachtung des prioritären Stellenwerts der Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch“ umsetzen (6)*

5. Universitäten

- Keinerlei konkrete Verbesserungsvorschläge zu universitären Ausbildungsstrukturen
- *„Eine vertiefte Befassung mit den komplexen strategisch-inhaltlichen, institutionellen und rechtlichen Fragen (ist) nicht möglich“. Angeregt wird ein Folgeprozess zum „Organisationsmodell der Lehrkräftebildung und seiner Steuerung“ (10)*



Wir brauchen mehr
Lehrer!!!

© Adobe Stock #219856847

**„Bildungsrat von unten!“
www.bildungsrat.org**

MARK RACKLES CONSULTING

MARTIN-BUBER-STR. 10

14163 BERLIN

CONSULTING@RACKLES.COM

0173 / 10 29 664