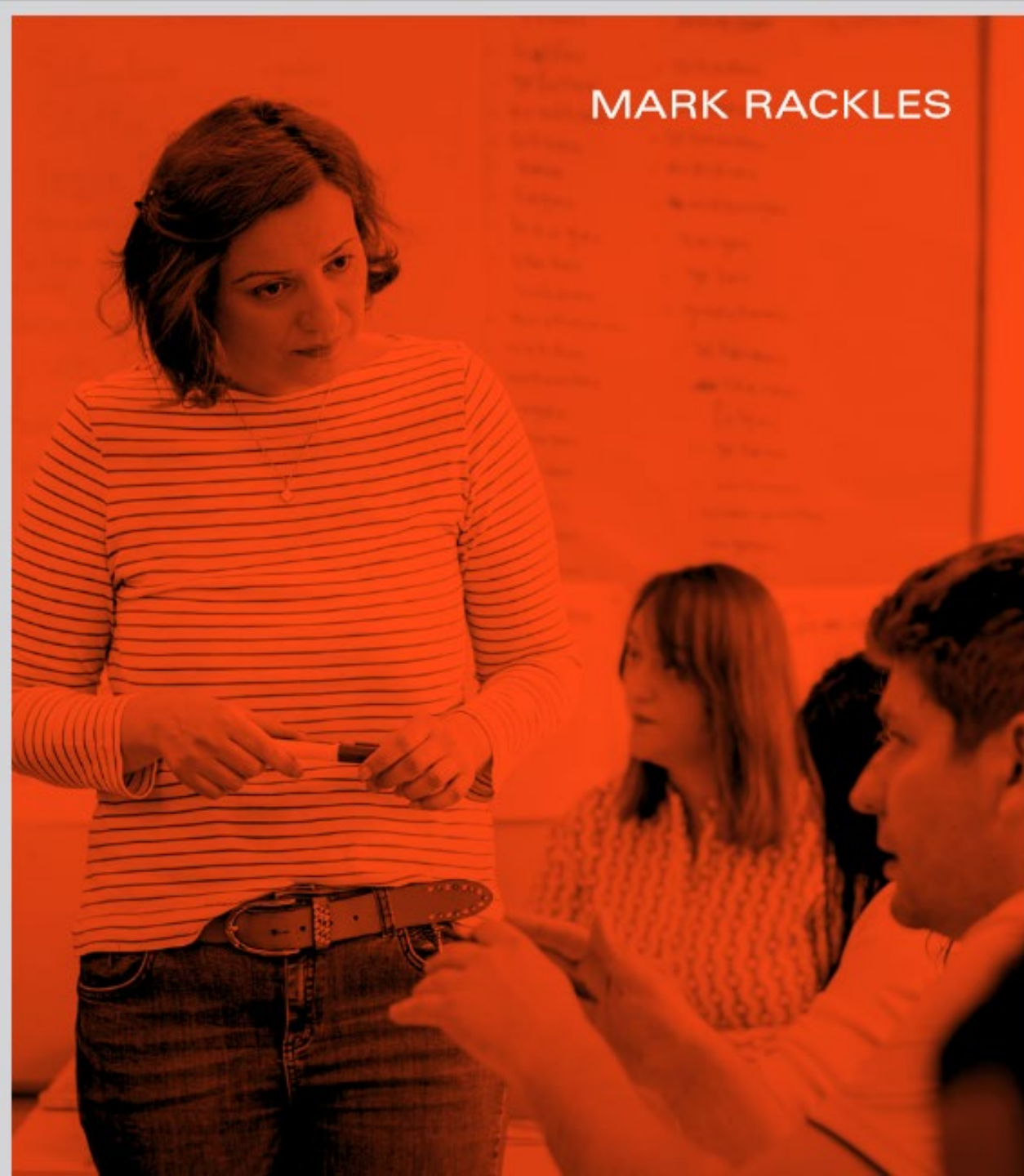


Mehr als nur Unterricht

Ausbildung und Arbeit von Lehrkräften heute



Leipzig,
14. März 2024



Befund I: Lehrkräftedefizit

Langjährige, anhaltende Unterversorgung mit Lehrkräften

- Aktuell fehlen bis zu 80.000 Lehrkräften
- Defizit hält auch laut KMK/SWK bis 2035 an
- Folgen: Qualitätseinbruch & Überlastungseffekte
- Ursächlich: dezentrale Steuerungslogik
- Abhilfeempfehlungen: Verpflichtung Eigenbedarfsdeckung (Staatsvertrag), Ausbildungsoffensive längerübergreifend, kooperativer Bildungsföderalismus



I. Lehrkräftedefizit / Sachsen

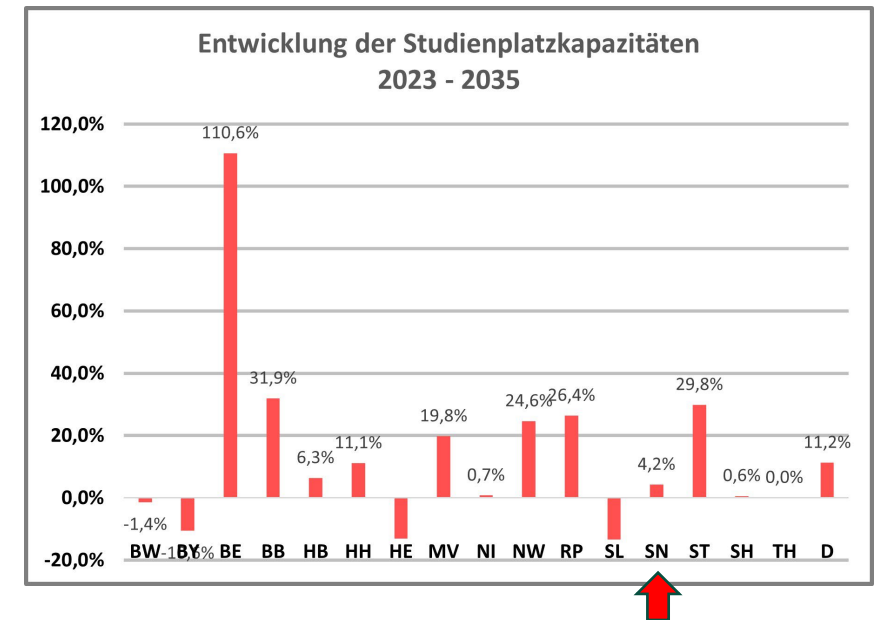
Bedarf (SOLL) vs. Absolvierende Vorbereitungsdienst (IST) 2022

	SOLL	IST	Defizit	Defizit %
Baden-Württemberg	6515	4325	2190	-34%
Bayern	7246	4057	3189	-44%
Berlin	2150	714	1436	-67%
Brandenburg	1189	707	482	-41%
Bremen	409	382	27	-7%
Hamburg	1115	633	482	-43%
Hessen	3286	1950	1336	-41%
Mecklenburg-Vorpommern	651	483	168	-26%
Niedersachsen	4006	2530	1476	-37%
Nordrhein-Westfalen	10426	6993	3433	-33%
Rheinland-Pfalz	2110	1180	930	-44%
Saarland	440	211	229	-52%
Sachsen	1833	1164	669	-36%
Sachsen-Anhalt	750	451	299	-40%
Schleswig-Holstein	1438	965	473	-33%
Thüringen	856	605	251	-29%
Deutschland	44425	27350	17075	-38%



Entwicklung Einstellungsangebot bis 2035

gem. KMK LEA LEB 2023, Tab. 3.1.-3.6.



Befund II: Ausbildungsdefizit

Universitäre Ausbildung nicht bedarfsdeckend

- Institutionelle Fragmentierung (Fächer statt Fakultät)
- Komplexe Studienorganisation (5.156 Studiengänge)
- Beschränkter Berufsfeldbezug (Stellung Fachwissenschaften)
- Zweiteilung Phasen (Brüche/ Praxisschock)
- Fehlende Steuerung (vertikal/ horizontal/ lokal)
- Universitäres Privileg (verschenkte Kapazitäten)



II. Ausbildungsdefizit / Sachsen

Tabelle 1: Ausgestaltung der Lehrämter in den Ländern nach Art (Bachelor/Master vs. Staatsexamen), Regelstudienzeit und ECTS

	Typ 1			Typ 3			Typ 4			Typ 5			Typ 6		
	Art	Sem	ECTS	Art	Sem	ECTS	Art	Sem	ECTS	Art	Sem	ECTS	Art	Sem	ECTS
BW ¹	B/M	8	240	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300
BY	Stex	7	210	Stex	7	210	Stex	9	270	B/M	10	300	Stex	9	270
BE	B/M	10	300				B/M	10	300	B/M	10	300			
BB ²	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300				B/M	10	300
HB	B/M	10	300				B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300
HH ³	B/M	10	300				B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300
HE ⁴	Stex	7	180	Stex	7	180	Stex	9	240	B/M	10	300	Stex	9	240
MV	Stex	10	300	Stex	10	300	Stex	10	300	B/M	10	300	Stex	9	270
NI	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300
NW	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300
RP ⁵	B/M	8	300	B/M	9	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	9	300
SL ⁶	Stex	8	240	Stex	8	240	Stex	10	300	Stex	10	300			
SN	Stex	8	240	Stex	9	270	Stex	10	300	Stex	10	300	Stex	10	300
ST ⁷	Stex	8	240	Stex	8	240	Stex	9	270	B/M	10	300	Stex	9	270
SH ⁸	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300
TH	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300	B/M	10	300
				Stex	9	270	Stex	10	300						



- Allg. Problem „Schwund“ im Lehramtsstudium: über 40%!
- „Bildungspaket“ von 09/2023: Schwundquoten verringern, Auslastung erhöhen und Nachwuchs gewinnen.

Studienanfänger*innen Lehramt (Sachsen)

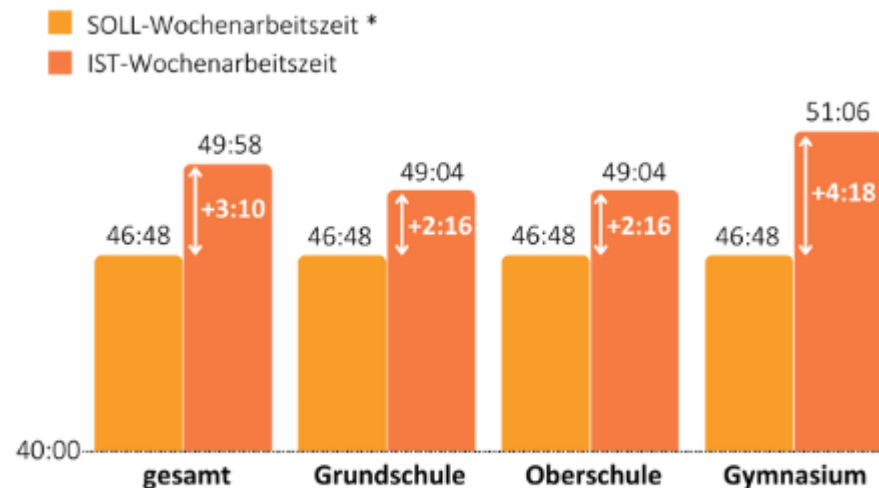
- WS 2017/18: 2.321 (1. FS) bzw. 1.657 (1. HS)
- WS 2022/2023: 2.180 (1. FS) bzw. 1.609 (1. HS) entspricht -6% (1. FS) bzw. -3% (1. HS)

Befund III: Arbeitszeitdefizit

- Handlungsdruck Arbeitszeiterfassung (BAG Leipzig 2022)
- KMK 2023/2024 (Sachsen federführend Kommission)
- Handlungsdruck Arbeitszeitstudien (Sachsen 2022)
- Deputatsmodell I: Strukturelle Mehrarbeit (ca. 6%)
- Deputatsmodell II: Geringe Unterrichtsquote (ca. 30%)
- Deputatsmodell III: Anstieg „sonstige Aufgaben“
- Handlungsdruck steigt durch neue Aufgaben (u.a. Ganztage)



II. Arbeitszeitdefizit



* Jahresmittel der Wochenarbeitszeit in Stunden:Minuten, Ausgleich von Mehrarbeit in Ferien berücksichtigt

Unterricht nimmt nur noch ein Drittel der Tätigkeit ein

Die Befunde der Studie bestätigen dabei den bundesweiten Trend, dass der Arbeitsalltag von Lehrkräften nur noch zu einem Drittel durch das Unterrichten bestimmt wird und stattdessen andere (außerunterrichtliche) Aufgaben immer mehr Raum einnehmen. Allein für ein Bündel von zwanzig „neuen Aufgaben“ wenden Lehrer*innen in Sachsen inzwischen 10:50 Stunden pro Woche auf.

Aktuelle Herausforderungen ... und Empfehlungen

Defizit

Kapazitätserhöhung / Eigenbedarf
Staatsvertrag / Steuerung
Ausbildungsoffensive

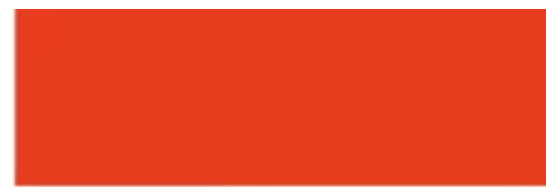
Ausbildung

Öffnung FHs
Erhöhung Studienerfolgsquote
Ausbau Studienplätze
Strukturreformen Schools

Arbeitszeit

Öffnungsklausel Pilotprojekte
IST-Erfassung Arbeitszeiten
Ausgestaltung mitbestimmen
Entlastung sonstige Tätigkeiten

Danke für die
Aufmerksamkeit



**ROSA
LUXEMBURG
STIFTUNG**

MARK RACKLES
consulting@rackles.com

